

## Методические рекомендации для библиотек по организации и проведению областной информационной акции единого действия «Защитим детей вместе»

17 мая 2021 года в Российской Федерации будет традиционно отмечаться Международный день детского телефона доверия под девизом: «Дети говорят телефону доверия: «ДА!».

В 2010 году в рамках Общенациональной информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми заработал Единый общероссийский номер детского телефона доверия 8-800-2000-122. Это придало серьёзный импульс развитию этих служб, существенно повысило доступность услуг экстренной психологической помощи, позволило эффективней выявлять детей, пострадавших от жестокого обращения. В настоящее время детский телефон доверия – это один из ключевых, а порой, единственный инструмент реализации прав детей на информацию и защиту.

Телефон доверия для детей, подростков и их родителей – общественно значимый проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выполняемый совместно с региональными службами экстренной психологической помощи по телефону при поддержке органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Сегодня это стабильно работающее направление социальной помощи детям и родителям. Фонд совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает необходимые условия для развития служб, профессиональной работы специалистов, информирования детей и родителей о возможности получения психологической помощи по телефону.

Основным источником информации о детском телефоне доверия для проведения информационно-просветительских мероприятий является сайт «Телефон доверия»: <https://telefon-doveria.ru/>. На данном ресурсе можно получить актуальную и достоверную информацию о работе детского телефона доверия, воспользоваться наглядными материалами.

Детский телефон доверия – бесплатная анонимная служба экстренной психологической помощи детям и подросткам по телефону. Она играет важную роль в решении задач по выявлению и профилактике детского неблагополучия, нарушений прав детей, жестокого обращения с ними.

Инициатива отмечать этот день принадлежит Международному объединению детских телефонов доверия (Children Help line International), которое официально признано Комитетом по правам ребёнка ООН и включает в себя представительства более 150 стран мира. Представителем России в этой организации является Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения (с 2007 года).

В нашей стране работает свыше 280 служб детских телефонов доверия, которые ежегодно принимают более полумиллиона запросов от детей и подростков. Более 35 тысяч звонков содержат информацию о жестоком обращении по отношению к ребёнку или пренебрежении правами ребёнка.

Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева» приглашает муниципальные библиотеки, работающие с детьми, принять участие в организации и проведении **VIII областной информационной акции единого действия «Защитим детей вместе»**, посвященной Международному дню детского телефона доверия.

В 2021 году Акция пройдет 17 мая. В ходе проведения акции рекомендуем провести в муниципальных библиотеках:

1. Мероприятия для детей и подростков, посвященные Международному дню детского телефона доверия:

- **для дошкольников 5-6 лет:**

- беседы «Отзывчивый телефон», «А иногда бывает так...», «В моей жизни много разного, и хорошего, и трудного», «Я и мои права», «Право иметь семью»;

- беседа-игра «Поговорил бы кто со мной...», «У меня зазвонил телефон...», «Планета радости и детства», «Права сказочных героев», «Маленьким детям – больше прав»;

- сюжетно-ролевые игры «Поговорим с телефоном», «Алло, мы Вас слушаем»;

- игра-путешествие «Тропа доверия», «Путешествие в страну прав и обязанностей»;
- конкурс детских рисунков и поделок «Детский телефон доверия», рисунков-коллажей «Я и права ребёнка»;

- **для детей 7-10 лет:**

- беседа-игра «Здесь тебе помогут», «Азбука права», «Правовая эстафета»;
- игра-путешествие «Сказка о потерянных правах», «Мои права»;
- игровые площадки «Островок доверия» в рамках акции «Мир начинается в семье»;
- конкурс рисунков «Зачем людям телефон доверия», «Дети против насилия»;

- **для детей 11-14 лет:**

- тренинги «Шаги к телефонному диалогу», «Сделай свой шаг к телефону доверия», «Взрослый, помоги!», «Учусь звонить»;
- беседа-презентация «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного», «Права детей – детям!»;

- конкурс-игра «Решаю проблему с телефоном доверия», «Имею право, но обязан», «Мир прав и обязанностей»;

- турнир «Знатоки права»;

- конкурс творческих работ «Телефон доверия в моей жизни», конкурс на лучшую историю «Как мне помог телефон доверия», конкурс на лучшее стихотворение «Телефон доверия в моей жизни»;

- анкетирование «Что я знаю про телефон доверия».

- **масштабные акции для всех категорий читателей:**

- акция «Минута детского телефона доверия» (запись общероссийского номера телефона доверия в дневники и в мобильные телефоны детей в одно время по всем классам), акции «Скажи телефону доверия: «ДА!», «Давай с тобой поговорим!», «Сделай шаг к безопасности!»;

- флешмоб, акция-митинг «Твой телефон доверия»;

- информационные смс-рассылки «Расскажи другу о телефоне доверия».

- **работа с родителями:**

Немаловажным аспектом работы по продвижению детского телефона доверия является работа с родителями. Многие родители демонстрируют негативное отношение к самой возможности обращения своего ребенка на телефон доверия, считая, что поиск совета у чужого человека, а тем более обсуждение с ним внутрисемейных проблем подрывает их авторитет как воспитателей и нарушает «естественную монополию» родителей на решение проблем ребенка. Задача библиотек стоит не только в том, чтобы убедить родителей в пользе детского телефона доверия для их детей, но и мотивировать их самих обращаться за поддержкой, научить рассматривать детский телефон доверия как ресурс при решении проблем детско-родительских отношений.

Для родителей предлагаем проведение следующих мероприятий:

- проведение консультаций для родителей «Под защитой семьи», «Профилактика насилия в семье»;

- организовать почтовый ящик «Почта доверия» для вопросов родителей;

- акция для родителей «Откажись от насилия – стань ответственным взрослым»;

- выпуск памяток «Детство без жестокости и насилия», «Как защитить своего ребёнка», «Вся семья вместе и душа на месте».

2. Оформить информационные стенды: «Дети без обид и унижений» по информированию детей о действующих службах, в том числе психологической помощи для детей и подростков, «Права ребёнка и соблюдение их в семье», «Хорошими родителями быть просто», «Права ребёнка», «Воспитание без физического наказания», «Принципы позитивного воспитания»;

3. Издать и распространить памятки, буклеты, листовки о телефоне доверия, по профилактике жестокого обращения, насилия над несовершеннолетними, профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства детей;

4. Разместить интернет-баннеры с номером детского телефона доверия на сайтах библиотек (необходимая информация размещена на сайте «Телефон доверия», раздел «Медиа»: <https://telefon-doveria.ru/events/>).

Кроме того, в качестве альтернативы проведения мероприятий с детьми и подростками в офлайн-формате предлагаем заранее подготовить качественные онлайн-мероприятия библиотек (викторины, презентации, кроссворды, видеоролики, видеообзоры, игры-квесты) для трансляции среди организованных групп детей в местах их постоянного или временного пребывания (дома-интернаты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и т. п.), а также в общеобразовательных школах. Если эти учреждения предоставят сведения о количестве посещений мероприятия, то такие мероприятия можно считать по статистике, проведенными вне стационара (на выезде).

Предлагаем вниманию библиотекарей, педагогов следующие **сценарии мероприятий**, посвященные Детскому телефону доверия, взятые из открытых источников:

1. Круглый стол для родителей «Телефон доверия: «за» и «против»;
2. Игровая программа для детей и подростков «Если сложно – позвони!»;
3. Сценарий общероссийского урока «Время доверять!» (для детей 7–11 лет);
4. Материалы для бесед с родителями «Современные вызовы и деятельность служб детского телефона доверия»;
5. Материалы для бесед с родителями «Карта агрессивного контента в Интернете»;
6. Сценарий творческой гостиной для родителей и детей «Понимание – начало согласия», посвящённой Международному дню Детского телефона доверия;
7. Беседа-игра «У меня зазвонил телефон...»
8. Методические материалы для подготовки буклетов и памяток.

Кроме того, предлагаем **список рекомендуемой литературы**:

1. Список сценариев мероприятий о правах детей
2. Рекомендательный список литературы о правах детей.

### **Круглый стол для родителей «Телефон доверия: «за» и «против»**

**Краткое содержание:** анкетирование родителей (законных представителей). Историческая справка о появлении первого телефона доверия как механизма помощи людям в кризисном состоянии. Мозговой штурм «Телефон доверия: «за» и «против». Дискуссия по теме: «Психологическая поддержка в семье». Рассказ о работе телефона доверия. Мозговой штурм «Трудные ситуации в жизни детей и родителей». Обратная связь.

Детский телефон доверия в России – зачастую единственный инструмент, к которому могут прибегнуть дети, подростки и их родители, чтобы рассказать о тех трудностях, которые возникли в жизни. Поэтому важно, чтобы номера телефонов доверия были широко известны населению, информация размещена на информационных стендах во всех школах, поликлиниках и других детских учреждениях, через СМИ.

Позвонив со стационарных или мобильных телефонов, дети, подростки и их родители, иные граждане получают экстренную психологическую помощь, которая оказывается специалистами действующих региональных служб, подключенных к Единому общероссийскому номеру: 8-800-2000-122. Такая помощь способствует профилактике семейного неблагополучия, стрессовых и суицидальных настроений детей и подростков, защите прав детей и укреплению семьи.

**Цель:** продвижение деятельности детского телефона доверия среди родительского сообщества.

#### **Задачи:**

1) информировать родителей (законных представителей) о предназначении и работе Службы детского телефона доверия;

2) мотивировать родителей (законных представителей) обращаться за помощью на Детский телефон доверия в трудных ситуациях воспитания и общения с детьми, а также поощрять детей обращаться на Детский телефон доверия в сложных случаях, когда не хватает поддержки.

**Формы реализации:**

1. Рассказ с элементами беседы о Службе детского телефона доверия как о виде психологической помощи;
2. Дискуссия «Психологическая поддержка в семье»;
3. Мозговой штурм «Трудные ситуации в жизни детей и взрослых» с обсуждением вопросов, с которыми родители (законные представители) и дети могут обратиться на Детский телефон доверия.

**Целевая группа:** родители (законные представители) детей.

**Ожидаемый результат:** родители знают о деятельности детского телефона доверия; понимают его значимость как ресурса поддержки детей в трудной жизненной ситуации; готовы поделиться полученной информацией.

**Оборудование:** анкеты для родителей, листы чистой бумаги, ручки, памятки, ноутбук, проекционный экран, листы с цифрами телефона доверия, лист «Телефон доверия: «за» и «против».

### **Ход круглого стола:**

*До начала проведения круглого стола родители (законные представители) заполняют анкету (Приложение 1).*

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать на нашей встрече.

Ежегодно в России 17 мая отмечают Международный день детского телефона доверия, с целью привлечения внимания как можно большего количества людей к необходимости решения проблем детей.

Скажите, что вы знаете о детском телефоне доверия? *(Ответы родителей).*

А кто из вас назовет номер детского телефона доверия? *(Ответы родителей).*

*На проекционном экране появляется номер Службы детского телефона доверия 8-800-2000-122.*

**Ведущий:** Детский телефон доверия – самый популярный и широко известный вид экстренной психологической помощи детям. Первый телефон доверия появился в 1953 году как помощь людям в кризисном состоянии, в том числе как профилактика суицидов. Англичанин Чад Вара напечатал в газете свой номер телефона и предложил звонить людям в любое время, если в их жизни возникают сложности, с которыми они сами не в состоянии справиться: когда они одиноки, растеряны или думают о том, чтобы покончить с жизнью. Он и не предполагал, что на него обрушится лавина звонков. Несколько дней он справлялся с хлынувшими обращениями сам. Главное, что он понял за это время, – все звонившие, прежде всего, нуждались в дружеской помощи.

Вскоре он пришел к выводу, что в одиночку ему с этим делом не справиться, и стал искать добровольных помощников. Теперь они все вместе отвечали на звонки. Так родилось всемирное движение людей, оказывающих помощь другим людям по телефону.

Сейчас в мире существует целая сеть служб экстренной помощи по телефону. Это популярный и широко известный вид профессиональной психологической помощи. Оказание этой услуги осуществляется бесплатно и обязательно анонимно (никому не сообщается, кто звонил и зачем). Поэтому позвонить по этому номеру и получить консультацию могут не только дети (независимо от возраста), но и их родители или лица, которые их замечают.

**Ведущий** *(после просмотра ранее заполненных родителями анкет):* Уважаемые родители, проанализировав результаты предложенного опроса, можно сделать следующий вывод, что чаще всего в трудной жизненной ситуации вы ищите поддержку в семье, у друзей, коллег. Но иногда и

этого бывает недостаточно. Предлагаю рассмотреть ресурсы поддержки человека в трудной жизненной ситуации средствами телефона доверия.

*Мозговой штурм «Телефон доверия: «за» и «против» (Приложение 2).*

**Ведущий:** Сейчас я предлагаю вам, разделившись на две группы, на листе «Телефон доверия: «за» и «против» вписать в графы положительные и отрицательные, на ваш взгляд, стороны обращения на телефон доверия. По окончании работы обсуждаются результаты «мозгового штурма» *(ответы родителей)*.

**Ведущий:** Как можно понять, что у ребенка что-то произошло, он переживает трудности? *(Ответы родителей)*.

Хорошо, если дети говорят вам о своем состоянии – это признак доверия. А значит, они надеются, что вы поможете им найти способ справиться с этим.

Как могут родители помочь детям справляться с трудными ситуациями? *(Ответы родителей)*.

Что вы, как родители, можете сделать для них дома, в семье? *(Ответы родителей)*.

*На проекционном экране появляются возможные ответы родителей (Приложение 3).*

**Ведущий:** Как вы считаете, что из этого списка кажется самым важным и почему? *(Ответы родителей)*.

**Ведущий:**

Взаимоподдержка в семье – очень важный навык. Он повышает сплоченность семьи, стрессоустойчивость всех ее членов и помогает быстрее и с минимальными издержками справляться с жизненными трудностями, периодически возникающими в нашей жизни.

Вот что считают по этому поводу люди, многие годы занимающиеся поддержкой других людей. Чад Вара, организовавший первый телефон доверия, заметил, что хороший консультант на телефоне доверия выходит из дружелюбного человека, который обладает такими качествами:

- не осуждает других;
- больше выслушивает, чем советует;
- допускает, что при определенных обстоятельствах подобная трудная ситуация могла приключиться и с ним;
- терпелив;
- заинтересован в другом человеке;
- разговаривает без всякой снисходительности, на равных.

Согласитесь, это непростой набор качеств. Не все друзья или родители умеют так поддерживать и выслушивать. В этом нет ничьей вины. Просто в некоторых случаях действительно не так легко найти подходящий способ оказания помощи и поддержки, вселить надежду и уверенность. Кроме того, в некоторых вопросах ребенку не хочется волновать родителей, или он может бояться критики и активного вмешательства взрослых в те его дела, где для него важно справиться и разобраться самому. Поэтому родителям важно поощрять детей пользоваться услугой детского телефона доверия.

В этих случаях помощь специалиста, который настроен дружелюбно и нейтрально (не испытывает волнения или недовольства) может оказаться весьма полезной и подходящей для ребенка. Примечательно, что позвонившие дети никогда не жалуются на родителей. Даже если поводом для звонка послужила ссора с ними. Дети интересуются тем, что именно они сами могли бы предпринять в трудной ситуации. Дети всегда преданы своим родителям. А консультант использует все свое мастерство для поддержки ребенка и примирения близких.

В настоящее время в России активно действует профессиональная Российская Ассоциация детских телефонов доверия. В ее целях – обеспечить российским детям и подросткам качественную и профессиональную помощь в службах детского телефона доверия.

**Ведущий:** А теперь я расскажу, как действует телефон доверия.

*Рассказывая о телефоне доверия, ведущий акцентирует внимание родителей на следующих ключевых моментах.*

В службе детского телефона доверия работают специально подготовленные специалисты – психологи. Телефон доверия дает возможность человеку, переживающему какие-либо

трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.

Телефон доверия открыт для каждого человека, в том числе и для родителей. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Основная идея состоит в том, что любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь.

Человек может поделиться с консультантом телефона доверия о любой беспокоящей его проблеме, особенно той, которую сложно обсудить с родными и знакомыми. Помощь на телефоне доверия всегда анонимна.

Позвонивший и консультант **МОЖЕТ НЕ СООБЩАТЬ** свою фамилию, адрес и другие данные. Достаточно просто назвать свое или вымышленное имя для удобства общения. Обращаясь на телефон доверия, человек может получить интересующую его информацию. Каждый телефон доверия работает в своем определенном режиме – круглосуточно или по расписанию.

**Ведущий:** Уважаемые родители, в продолжение «Мозгового штурма» предлагаю вам выполнить следующее задание: на листе бумаги необходимо написать вопросы или возможные трудности, возникающие при общении родителей и детей, которые можно было бы обсудить с консультантом детского телефона доверия. (*Самостоятельная работа родителей – 5 мин. Обсуждение итогов.*)

**Ведущий:** В жизни возникает много вопросов и трудностей. Любой ребенок может попасть в ситуацию, когда ему будет нужна помощь. В этот момент важно быть услышанным.

У подростков легко меняется настроение, возможны резкие колебания в короткий промежуток времени от радости и счастья до полного отчаяния. Поэтому так важно, когда родителей нет рядом, иметь возможность проконсультироваться со специалистом, который убережет от конфликтов и необдуманных импульсивных поступков, включая суицид.

**Ведущий:** Уважаемые родители, информацию о деятельности детского телефона доверия с единым общероссийским номером вы можете уточнять на стенде, расположенном в фойе нашего учреждения (на сайте и т. д.). На столе лежат листы с цифрами, из них предлагаю вам собрать номер Детского телефона доверия (8-800-2000-122).

**Обратная связь.** Какая информация для вас была наиболее актуальна? Что вызывало тревогу? Остались ли вопросы, на которые важно получить ответ?

**Ведущий:** Уважаемые родители! Предлагаю, не откладывая на завтра, внести этот номер в список контактов в мобильном телефоне, отметить в записной книжке; то же сделать дома вместе с ребенком. Посоветуйте своим знакомым, у кого есть дети, подростки, внести номер детского телефона доверия в свою базу контактов.

*Приложение 1*

### **Анкета**

Уважаемые родители! Предлагаем Вам заполнить данную анкету, выбрав вариант ответа.

1. У всех ли людей случаются сложности и неприятности? (*Да – Нет*)
2. Все свои проблемы и вопросы Вам хочется обсуждать с друзьями и родственниками? (*Да – Нет*)
3. Знаете ли Вы, в каких случаях можно позвонить на Телефон доверия? (*Да – Нет*)
4. Если бы у Вас был выбор, то с кем бы Вы хотели обсудить свою проблему (*подчеркните нужный вариант ответа*):

- друзья;
- семья;
- коллеги;
- специалист телефона доверия.

5. Считаете ли Вы, что Телефон доверия нужен не только взрослым, но и детям? (*Да – Нет*)

**Телефон доверия: «за» и «против»**

Аргументы «ЗА»	Аргументы «ПРОТИВ»
1.	5.
2.	
3.	
4.	

**Как могут родители помочь детям справляться с трудными ситуациями?**

- что-то посоветовать;
- выслушать;
- ободрить;
- обнять;
- рассказать из своего опыта;
- отвлечь и перевести разговор на что-то веселое.

Дети и подростки могут позвонить, если:	Родители могут позвонить, если:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поссорился с друзьями;</li> <li>• ребенок (подросток) чувствует одиночество;</li> <li>• ребенок (подросток) чего-то боится;</li> <li>• не ладится в школе;</li> <li>• все время плохое настроение;</li> <li>• ребенок переживает развод родителей;</li> <li>• тяжело болен член семьи;</li> <li>• семья переехала в другой город, район (переживание расставания со старыми друзьями, одноклассниками, домом, привыкание к новой школе, новым людям, переживание отсутствия друзей первое время);</li> <li>• мучают и пугают мысли о смерти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок не слушает родителей;</li> <li>• ребенок плохо учится;</li> <li>• родителей что-то беспокоит, тревожит в его поведении, настроении;</li> <li>• не получается общаться без крика и угроз;</li> <li>• в семье между ребенком и родителями участились ссоры и конфликты;</li> <li>• нужно посоветоваться перед обсуждением с подростком какой-либо трудной ситуации в семье;</li> <li>• кажется, что ребенок что-то скрывает, очень изменился;</li> <li>• Вам просто плохо и не хочется «скрываться на близких» из-за собственного раздражения, т. е. надо быстро прийти в нормальное состояние</li> </ul>

*Сборник методических разработок по продвижению деятельности Детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122. – Курган, 2016. – С. 3–9.*

## **Игровая программа для детей и подростков «Если сложно – позвони!»**

Важным каналом оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, является Детский телефон доверия. Создание на территории Российской Федерации единого номера детского телефона доверия позволило обеспечить оказание детям, подросткам и их родителям (лицам, их заменяющих) экстренной консультативно-психологической помощи по телефону, в том числе в случаях жестокого обращения и насилия в отношении детей, включая случаи сексуального насилия. Позвонив на номер: 8-800-2000-122, каждый ребенок и родитель может анонимно и бесплатно получить психологическую помощь.

**Цель:** расширение вспомогательных ресурсов и социальных возможностей для решения жизненных трудностей у детей и подростков.

**Задачи:** 1) информировать несовершеннолетних о работе и практической значимости телефона доверия;

2) активизировать внутриличностный потенциал ребенка в преодолении трудностей;

3) сформировать у детей поведенческий алгоритм «Обращение на Детский телефон доверия».

**Направленность:** формирование психологической культуры, укрепление психического здоровья.

**Целевая группа:** дети в возрасте 9–14 лет.

**Обоснованность выбранной формы мероприятия:** игровая форма проведения мероприятия позволяет детям проявить себя в непринужденной обстановке, почувствовать себя более раскованными, легко усвоить информацию.

**Предварительная подготовка:**

1. Оформление стендовых материалов о детском телефоне доверия.

**Оборудование:** стендовые материалы, плакаты: «Расту счастливым!», «Если тебе сложно – позвони!», «Не дай себя в обиду!»; музыкальный проигрыватель, телефонный аппарат, воздушные шары, театральные костюмы (Слон, Медведь, Телефон); флипчарт, муляж телефона, фонограммы песен: «Телефон доверия» (автор музыки: Владимир Генов, слова: Кирилл Стрельников), «Телефон доверия+» (автор музыки: Александр Иевлев, слова: Елена Олейник, исполняет: KarimA), «Песня о детском телефоне доверия» (авторы музыки и текста: Яков и Вера Василевские).

Ожидаемые результаты: дети и подростки имеют представление о работе детского телефона доверия, знают и называют номер детского телефона доверия (занесли его в мобильный телефонный справочник), дети готовы поделиться своими знаниями о телефоне доверия, дети имеют коммуникативные навыки обращения на телефон доверия.

### **Ход мероприятия:**

Зал украшен шарами, детскими конкурсными рисунками, плакатами. На ватмане – изображение номера детского телефона доверия. Звучит музыка «Телефон».

#### **1. Эпизод «Знакомство».**

**Ведущий:** А сейчас, ребята, мы предлагаем вам познакомиться с детским телефоном доверия. Номер этого телефона один для всех детей нашей большой страны: 8 800 2000 122.

(Раздается звонок телефона.)

**Ведущий:** Вдруг зазвонил телефон.

**Телефон:** Кто это говорит?

**Слон:** Слон.

**Телефон:** Откуда?

**Слон:** От верблюда. Пришлите мне шоколада.

**Телефон:** Для кого?

**Слон:** Для сына моего.

**Телефон:** А много ли вам прислать?

**Слон:** Да пудов этак пять или шесть

**Телефон:** Да как же он это будет есть?

Какой же Вы родитель?

Для своего ребенка губитель!

Слон уходит. Появляется медведь и ревет.

**Медведь (ревет):** Это вам позвонил медведь.

Мой медвежонок из дома ушел,

Потерялся, наверное, он.

**Телефон:** Подождите медведь, не спешите,

Что случилось мне, расскажите

Может просто обиделся он.

И сидит где-нибудь под столом?

Как найдете его, обнимите,

О проблемах Мишутку спросите!

Ну, а если захочет он, дайте наш ему телефон.

**Медведь:** Хорошо. Я его поищу,

А когда найду, обниму

и медком покормлю.

Предложу ему телефон,

пусть звонит, если захочет он.

**Ведущий:** Ребята, сейчас мы вам расскажем, по каким вопросам можно обращаться на телефон доверия: Когда не знаешь, как вести себя в тех или иных ситуациях.

- Произошел конфликт с кем-то из старших или друзей.
- В школе проблема с одноклассниками или учителями.
- Когда больше не хочется никого видеть и ни с кем общаться.

**Телефон:** Дорогие друзья! Я – Телефон доверия.

Рад, что здесь много веселых ребят!

И узнать про меня многие хотят.

**Ведущий:** Первый телефон доверия появился в 1953 году. Англичанин Чад Вара напечатал в газете свой номер телефона и предложил звонить людям в любое время, если в их жизни возникают сложности. Несколько дней он справлялся с хлынувшими обращениями сам. Главное, что он понял за это время, – все звонившие, прежде всего, нуждались в дружеской помощи. Вскоре он пришел к выводу, что в одиночку ему с этим делом не справиться, и стал искать добровольных помощников. Сейчас в мире существует целая сеть служб экстренной помощи по телефону. Помощь оказывается бесплатно, анонимно (можно не называть свое имя или другие сведения о себе). Вскоре вслед за взрослыми телефонами доверия стали организовывать телефоны доверия для детей.

**Телефон:** Мой номер 8-800-2000-122 (*показать на плакате*). А чтобы легче запомнить, заучите такое стихотворение:

8 – гудок

800 – бесплатный звонок

2000 – бед поможет забыть

122 – помощь пришла.

**Ведущий:** Звонок! Как много в этом звуке

Для сердца детского слилось, как много в нем отозвалось...

**Телефон:** Но он звенит не ради скуки, для помощи протянет руки.

**Ведущий:** Пусть он прозвенит, спасательный звонок.

**Телефон:** Чтоб не забыть мой телефон,

Должен быть записан он.

Листовки с номерами

Мы вам предъявим сами (*раздают листовки*).

*Музыкальная пауза.*

## 2. Эпизод «Развлекательный»

**Ведущий:** Ребята, сегодня наши персонажи дадут вам несколько нужных советов.

**Слон:** Детский телефон доверия – это настоящая палочка-выручалочка!

**Медведь:** Не бойся, тебя послушают, тебя обязательно поймут!

**Телефон:** Имя свое можно не называть! Разговор по детскому телефону доверия – важный шаг в твоей жизни.

**Ведущий:** Позвонить можно совершенно бесплатно!

*Игровая пауза (предлагаются различные подвижные игры с героями праздника).*

### **3. Эпизод «Заключительный»**

**Ведущий:** Очень часто возникают так называемые безвыходные ситуации. Какие?

Куда при этом можно обратиться?

Как работает телефон доверия?

По какому номеру можно позвонить?

Порой просто не хочется жить от того, что тебя никто не понимает, не замечает, и ты чувствуешь, что никому не нужен. Именно в этих ситуациях вам поможет детский телефон доверия, где вас выслушают, подскажут, дадут добрый совет.

**Телефон:** Наша встреча подходит к завершению. На прощание каждому из вас мы скажем: «Если сложно – позвони!».

*Сборник методических разработок по продвижению деятельности Детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122. – Курган, 2016. – С. 22-25.*

## **Сценарий общероссийского урока «Время доверять!» (для детей 7–11 лет)**

Часть 1. **Объяснение.** На доске крупно написана тема урока: «Телефон доверия».

Внизу крупными цифрами – 8-800-2000-122

### **1.1 Знакомство с темой**

**Ведущий:**

– Добрый день, дорогие друзья! Кто из вас слышал о телефоне доверия? Что вы об этом знаете? Как вы думаете, почему он появился и для чего нужен телефон доверия? *(Дети отвечают).*

– А у вас возникали моменты в жизни, когда вам срочно нужен был совет? А чей совет вы хотели бы услышать, кому могли бы рассказать о проблеме? *(Дети отвечают).*

– Как вы думаете, а кто придумал телефона доверия и зачем? *(Дети отвечают).*

– Телефон доверия появился в 1953 году. Англичанин Чад Вара разместил в одной из газет свой телефон и предложил всем людям, которые испытывают трудности в жизни, звонить ему, чтобы он смог их морально поддержать. Он думал о тех, кому не с кем посоветоваться, о тех, кто по какой-то причине одинок, или не может рассказать о том, что с ним случилось, никому из своих близких и друзей. А как вы думаете, много людей ему позвонило? *(Дети отвечают).*

– Ему поступило очень много звонков! Он даже не предполагал, скольким людям нужна поддержка. А у вас бывали такие моменты? Вы позвонили бы, увидев такое объявление? Почему? *(Дети отвечают).*

– Чад Вара даже не предполагал, что простое объявление в газете положит начало целому движению взаимопомощи по всему миру. Сейчас во всех странах существуют службы телефонов доверия. Они работают днем и ночью. В любое время вы можете услышать совет профессионального психолога. И сегодня это уже не удивительно. А тогда Чад Вара понял одну простую, но очень важную вещь. Какую, как вы думаете? *(Дети отвечают).*

– Верно! Он понял, что всем в трудной ситуации нужна дружеская поддержка. И неважно, кто этот человек. Главное, чтобы именно тогда, когда вам плохо, он оказался рядом, на том конце провода и услышал, понял вас. И дал совет. Вот у вас есть друзья? *(Дети отвечают).*

– И они всегда вас поддерживают? *(Дети отвечают).* А когда ваши друзья вас поддерживают? Расскажите? *(Дети отвечают)*

– А бывают проблемы, о которых вы не можете рассказать друзьям? *(Дети отвечают)*

– К сожалению, порой в жизни случаются такие ситуации, когда ты не можешь о чем-то рассказать своему другу. Когда это что-то очень личное. И вот поэтому нам уже знакомый Чад Вара стал искать людей, чтобы они помогали ему в этом непростом, но очень важном и ответственном деле. И нашел. Так родилось всемирное движение людей, оказывающих помощь другим людям по телефону. С 2010 года Всероссийский телефон доверия работает и у нас в стране. Из любого города вы можете позвонить по телефону 8-800-2000-122, и вас выслушают и постараются помочь. Вы можете позвонить с любого телефона – городского, мобильного, даже из телефонной будки – звонок будет бесплатным. Помощь оказывается в большинстве городов круглосуточно и анонимно, то есть, никто и никогда не узнает, что вы туда звонили.

## 1.2 Углубление в тему

*Ведущий урока прикрепляет на доску лист ватмана, на котором заранее нарисован ребенок (девочка или мальчик), либо схематично изображает ребенка на доске.*

– Ребята, это типичный школьник вашего возраста. Давайте придумаем ему имя (*дети придумывают имя*). А как вы считаете, в каких ситуациях этот школьник (*назвать имя*) может позвонить по телефону доверия? Можете даже говорить первое, что приходит в голову (*дети отвечают*).

– А если, например, школьник получил двойку, он может позвонить по телефону, как вы считаете? (*дети отвечают*).

– А если этот школьник знает, что он совершил плохой поступок и боится, что его накажут? Да, друзья, может. Школьник имеет полное право позвонить на телефон доверия и рассказать об этом.

– А если школьник разбил мамину любимую вазу и не знает, как в этом признаться? (*дети отвечают*). Да, ребята, он тоже может позвонить. И таких ситуаций может быть бесчисленное множество, но для детей всегда есть тот самый телефон доверия, позвонив по которому, им обязательно помогут и подскажут, как выйти из сложной ситуации.

– Но есть и другие вопросы, по которым ребенок всегда может позвонить по номеру 8-800-2000-122 и проконсультироваться. Давайте с вами проведем так называемый мозговой штурм и набросаем на доске/листе флипчарта варианты, в каких случаях наш школьник мог бы позвонить по телефону доверия? (*дети отвечают*).

– А если он поссорился с другом и не знает, как помириться? А если боится выступать на сцене? Можно позвонить по Телефону доверия? (*дети отвечают*). Конечно, можно!

В процессе мозгового штурма соц. педагог/школьный психолог/ведущий фиксирует на доске/флипчарте вокруг нарисованного школьника ответы детей.

– А как вы считаете, можно ли звонить на Телефон доверия просто так, ради шутки? (*дети отвечают*). Этот вопрос задается для того, чтобы дети понимали, что так звонить нельзя, так как пока кто-то балуется, может не дозвониться ребенок, которому действительно нужна помощь.

## Часть 2. Видеопримеры

А хотите посмотреть видеоролики про Телефон доверия? (*дети отвечают*).

Демонстрируются видеоролики «Даже супергероям нужна помощь»:

«Рейнджер» <http://youtu.be/JZGbwifq4nQ>

«Принцесса» [http://youtu.be/8Hm\\_waR4\\_h0](http://youtu.be/8Hm_waR4_h0)

«Воин» <http://youtu.be/Z5xzLmsZy7Q>

«Пиратка» <http://youtu.be/hPPu7RXjNLY>

После каждого ролика у детей спрашивают, что было в ролике, почему тому или иному ребенку из ролика стоит позвонить по телефону доверия.

Видеоролик «Пункт приема детских страхов»: <http://www.youtube.com/watch?v=fl-Evx94lvk&feature=youtu.be> – рекомендуется показывать последним.

## Часть 3.

**3.1 Активная часть.** В зависимости от уровня сплоченности класса, эмоциональной атмосферы и условий помещения ведущему урока предлагается на выбор провести упражнение на доверие «Свеча доверия» или упражнение на баланс в парах.

### 1. Упражнение «Свеча доверия»

– На нашем занятии наступило время доверия, и я предлагаю вам сделать упражнение, которое называется «Свеча доверия». Послушайте, пожалуйста, инструкцию. Сначала нужно разделить на 3–4 подгруппы (по 5–7 человек) *(дети разбиваются на группы)*.

– Теперь каждая подгруппа образует плотный круг, необходимо встать тесно друг к другу. *(Участники встают, ведущий проверяет правильность положения в кругах). Далее проводится демонстрация и объяснение техники безопасности)*.

– Для объяснения задания мне нужен помощник, кто хочет? *(кто-то из участников выбирается)*. Каждый из вас, по очереди, будет «Свечой» в центре круга. Нужно стоять прямо на обеих ногах, руки скрестить на груди, в идеале закрыть глаза. Те, кто стоят в кругу, должны занять очень устойчивую позицию: выставить одну ногу вперед, перенести на нее вес тела, руки сильные, держим их на уровне груди. Задача «Свечи» – расслабиться и упасть спиной на руки одного из участников. А задача каждого в кругу – удержать «Свечу», по очереди принимая ее на свои руки и передавая следующему. Все движения должны быть очень мягкими, не резкими. На каждого участника дается по 30 секунд, после моего сигнала в круг выходит новый участник, а тот, кто был «Свечой», встает на его место. Очередность может определяться по желанию и готовности детей, либо ведущий может задать правило смены по часовой стрелке.

*Демонстрация. Участник «Свеча» падает на руки одного из стоящих в кругу. Тот принимает его и передает вперед следующему участнику круга.*

*Ведущий контролирует выполнение, страхует «Свечу». Участники выполняют упражнение.*

– Упражнение закончилось, занимайте, пожалуйста, свои места. У нас не так много времени, поэтому мы не сможем выслушать каждого из вас.

Предлагаю следующий выход из ситуации. Я задаю вопрос, если это про вас, вы поднимаете руку.

– Кому удалось довериться?

– Может быть, кому-то было страшно или некомфортно во время упражнения?

– Кому понравилось быть в «Свечой» больше, чем в кругу?

– Кому, наоборот, больше понравилось быть Кругом?

2. Проводится упражнение на баланс. Дети разбиваются на пары. Во избежание лишней суеты – в проходах между партами выстраиваются те пары, которые состояются из детей, сидящих в крайних и среднем рядах. Остальные – перед доской. Проводится упражнение на баланс.

– Давайте посмотрим, насколько вы доверяете друг другу. Сможете ли вы помочь друг другу удержать равновесие? Сейчас я дам вам очень непростое задание. Но выполнять задание нужно очень осторожно, чтобы никто не упал и не ударился: ведь доверие тоже очень хрупкая вещь. Те, кто нарушит правило безопасности, выбывает из игры. Готовы? *(дети отвечают)*.

– Для начала встаньте спинами друг к другу так, чтобы спины опирались друг о друга *(дети встают в парах спинами друг к другу)*.

– А теперь попробуйте вместе и одновременно сесть на корточки, не разрывая контакт спинами и опираясь друг о друга. Делать это нужно очень медленно и согласованно. Если не получается с первого раза, попробуйте снова. Начали! *(дети выполняют задание)*.

– А теперь те, у кого получилось сесть, попробуйте точно также встать из положения сидя, опираясь на спины друг друга. Но помните о правиле безопасности! *(дети выполняют задание)*.

В конце активной минутки детям выдаются браслеты с номерами телефонов доверия 8-800-2000-122.

### **3.2. Заключительное слово (5 минут)**

Дорогие дети, спасибо вам большое за вашу открытость и теплые сердца! Теперь вы всегда знаете, что в любой момент вам готовы помочь. Мы хотим пожелать вам поменьше сталкиваться в жизни с кризисными ситуациями и побольше радоваться жизни! Побольше улыбок, любви, хороших и преданных друзей! Давайте еще раз повторим номер телефона доверия! Итак, подсказывайте:

Ведущий называет цифру: 8

Следующие цифры называете вы: 800

Ведущий называет далее: 2000

Дети: 122

Ведущий: бесплатно и анонимно

Давайте повторим все вместе: 8-800-2000-122. До новых встреч! Давайте похлопаем друг друга!

*Сборник методических материалов для проведения информационно-просветительской работы «Детский телефон доверия». – Киров, 2019. – С. 26–31.*

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕД С РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГАМИ**

Эти материалы можно использовать также для подготовки информационных памяток, буклетов, видеопрезентаций.

### **Современные вызовы и деятельность служб детского телефона доверия**

*Материал для бесед с родителями*

Современные российские дети существенно отличаются от детей и подростков предыдущего поколения. Практически все дети в возрасте 8–10 лет являются обладателями гаджетов (компьютеров, смартфонов, планшетов) и активными интернет-пользователями.

Определилась новая составляющая развития детей и подростков – Интернет, который занимает значительное место в жизни детей, влияет на их социализацию, общение в интернет-пространстве становится для детей практически таким же значимым и многогранным, как и реальное общение.

Безусловно, дети проводят в интернет-пространстве гораздо больше времени, чем их родители. По результатам опроса подростки в будние дни проводят в Сети в среднем 2–3 часа, в выходные дни каждый шестой школьник проводит в Интернете от 5 до 8 часов.

Данные Фонда развития Интернет (2016 г.) показывают, что в среднем 92 % российских детей и подростков в возрасте 12–17 лет выходят в Сеть каждый или почти каждый день в любое время и в любом месте, где есть такая возможность.

По данным исследования «Растим детей в эпоху Интернета» (2016 г.) более половины всех опрошенных несовершеннолетних пользователей в России (56 %) находятся в Сети почти постоянно.

При этом по данным ВЦИОМ, количество взрослых, ежедневно пользующихся Интернетом, в 2016 году составило всего 53 %. На обеспечение безопасности детей в интернет-пространстве направлены специальные разработки «Лаборатории Касперского», например, модуль «Родительский контроль» в составе KasperskyInternetSecurity и KasperskyTotalSecurity для всех устройств. Эти программы позволяют родителям контролировать время использования устройства ребенком, настраивать расписание доступа в Интернет и получать отчеты о времени, которое ребенок тратит на свой гаджет. Кроме того, они защищают ребенка от просмотра взрослого контента, информируют родителей о признаках кибербуллинга, предоставляют статистику звонков и СМС и многое другое.

К сожалению, низкая цифровая грамотность родителей влечет за собой беспечное отношение к интернет-активности детей. У большинства родителей отсутствует четкое понимание того, что негативный опыт общения в интернет-пространстве так же травматичен и несет такие же тяжелые последствия для ребенка, как и негативный опыт общения в реальной жизни.

Общеизвестно, что все большее распространение среди детей получают проявления различных видов социально опасного и деструктивного поведения – буллинг (кибербуллинг), акты агрессии и насилия, участниками и жертвами которых становятся сверстники. Актуальной остается проблема криминализации детской среды, вовлечение детей и подростков в

противоправную деятельность, совершение несовершеннолетними правонарушений и преступлений.

Ребенок, пострадавший от различных видов опасного и деструктивного поведения сверстников или других лиц, а также ребенок, который сам стал инициатором или участником актов агрессии и насилия по отношению к другим детям, независимо от того, где произошли такие события – в Сети или в реальной жизни, – нуждается в срочной помощи как родителей, так и специалистов.

Родителям необходимо знание о рисках, с которыми может столкнуться ребенок, о способах реагирования на них и возможностях получения необходимой квалифицированной помощи.

**Буллинг (кибербуллинг)** – запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить человека себе. Это одна из серьезных проблем подростковой среды.

Развитие инфокоммуникационных технологий привело к распространению кибербуллинга – агрессивного, умышленного действия, совершаемого группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющегося неоднократно и протяженного во времени в отношении жертвы, которой трудно защитить себя.

Виртуальная среда, в которой происходит кибербуллинг, позволяет агрессорам чувствовать себя менее уязвимыми и менее ответственными за свои действия. Анонимность – основной фактор, отличающий кибербуллинг от обычного буллинга, осуществляемого при непосредственном контакте. Другие отличия проявляются в том, что кибербуллинг происходит вне школы, более скрыто и зачастую не позволяет видеть эмоциональные реакции жертвы.

**Троллинг.** Иллюзия анонимности и безнаказанности при общении в Интернете приводит к тому, что некоторые пользователи дают выход агрессии, оскорбляя других пользователей или провоцируя их на конфликт. Подобное поведение в Интернете называют «троллингом». «Тролли» публикуют провокационные сообщения, чтобы вызвать негативную реакцию пользователей и разжечь спор между участниками коммуникации.

Троллинг может быть прямым (оскорбления участников, нарушение правил ресурса, подстрекание, ссоры) и замаскированным (сообщения не по теме, возвращение к другой острой теме, завуалированные сообщения, на первый взгляд позитивные). Тролли хотят получить реакцию в виде прямого конфликта.

В перепалке с таким пользователем очень легко потерять над собой контроль и самому стать «троллем».

**Секстинг** – (от англ. sex и texting) означает общение на тему секса посредством мобильного телефона или через Интернет.

Столкнувшись с секстингом подростки, как правило, остаются один на один с этой ситуацией: большинство из них ничего не предпринимает и никому ничего не рассказывает – ни родителям, ни друзьям.

Чаще всего подростки используют выжидательную стратегию. Каждый четвертый из пострадавших детей ждет, что проблема решится сама собой. Значительно реже подростки пробуют решить проблему сами (15%) или пытаются заставить другого человека оставить их в покое (14 %).

Для детей младшего возраста (11–14 лет) в большей степени характерны ожидания, что проблема решится сама собой, то есть пассивные стратегии. В 15–16 лет подростки чаще стараются выйти из сложившейся ситуации самостоятельно: пытаются заставить другого человека прекратить действия или, защищаясь от нежелательной переписки сексуального содержания, блокируют возможность человека общаться с ними, меняют настройки безопасности.

**Груминг** – установление дружеских отношений с ребенком с целью сексуальной эксплуатации. Знакомство чаще всего происходит в чате, на форуме или в социальной сети от имени ровесника ребенка. В процессе межличностного контакта («в привате») неизвестное лицо входит в доверие к ребенку, пытаясь узнать личную информацию и договориться о встрече. Данной проблеме обычно уделяется мало внимания, однако груминг – один из наиболее

серьезных рисков для детей и подростков в Интернете. Учитывая, что дети в большинстве своем не склонны никому рассказывать о том, с чем столкнулись в Сети, то риск оказаться беззащитными перед преступниками велик.

Кроме того, сам факт встречи с порнографией и непристойностями – очень нежелательный и преждевременный опыт для ребенка. Кроме того, пристального внимания заслуживает тот факт, что интернет-пространство постоянно создает новые киберугрозы, обладающие свойством быстро распространяться и затрагивать в короткий промежуток времени большое количество детей.

В качестве примера можно привести вовлечение детей и подростков в интернет-сообщества с противоправным контентом, в т. ч. суицидальной направленности, распространение среди несовершеннолетних информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, различные виды киберпреступлений, жертвами которых становятся дети.

Очевидно, что многие виртуальные угрозы, подстерегающие детей в Интернете, становятся не менее опасными, чем те, от которых мы пытаемся защитить наших детей в реальной жизни.

Так, для детей и подростков в силу их неопытности, угрозу представляет информация, содержащая ложные советы (например, об употреблении тех или иных лекарственных средств, приемов похудения и др.), пропаганду опасных для жизни и здоровья увлечений и игр, а также неэтичный контент (например, поданная под особым ракурсом информация о некоторых событиях и явлениях, нецензурная лексика и др.).

Потенциальный вред от столкновения с негативным контентом и реакция ребенка на подобные материалы напрямую зависят от его возраста, индивидуальных особенностей, предыдущего опыта, психологического состояния и многих других факторов.

Особое место в этом ряду новых современных вызовов, представляющих угрозу для детей и подростков, занимает **экстремизм** (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – приверженность крайним взглядам и мерам.

Правонарушения экстремистской направленности в современных условиях являются серьезной угрозой для российского общества. Согласно утвержденной Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривластной и социальной ситуации в стране, названа одним из основных источников угроз национальной безопасности.

Особую обеспокоенность вызывают проявления экстремизма в молодежной среде, поскольку представители этой возрастной группы наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию со стороны лиц и группировок экстремистской направленности. Противодействие экстремизму – общегосударственная задача, для выполнения которой требуется мобилизация всех ресурсов.

Противодействие экстремистской деятельности в первую очередь должно быть направлено на превентивные меры, в том числе на выявление проявлений экстремизма в детской и подростковой среде и устранение их причин. В данном контексте деятельность общероссийского детского телефона доверия должна быть ориентирована на психологическую поддержку подростков, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности, на снижение у них чувства незащищенности, безысходности, неустрашимости, агрессии, оказание помощи в выходе из деструктивных организаций, субкультур.

Следует отметить, что для пропаганды экстремистских взглядов и настроений используются ресурсы интернета – распространение интернет-игр, организация одновременных согласованных противоправных действий, в том числе флэшмобов, разжигающих националистические взгляды. На детских сайтах могут встречаться самые разные формы выражения ненависти: от радикального расизма до грубого высмеивания. Такие сайты на первый

взгляд могут казаться безобидными, но они вносят свой вклад в формирование детской онлайн-культуры, в которой грубость по отношению к другим считается допустимой.

Очевидно, что полностью оградить детей от негативной информации невозможно. Однако ответственное и осознанное отношение взрослых к этой проблеме может значительно снизить риск столкновения детей и подростков с опасной информацией. Воспитание культуры межнациональных отношений, толерантности, воспитание уважения чести и достоинства каждого человека независимо от его расы, вероисповедания, религии – эти идеи должны стать ориентиром в профилактике экстремизма в детской и молодежной среде в современных социокультурных условиях российского общества.

С учетом трудностей, связанных с запрещением всех форм контента, потенциально опасного для детей, применяются разнообразные стратегии, методы регулирования на различных уровнях.

На государственном уровне негативный контент в Интернете регулируется рядом действующих на территории Российской Федерации законов, запрещающих или ограничивающих распространение информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Так, Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ, действующим в России с сентября 2012 года, определены виды информации, запрещенной для распространения среди детей, а также информация, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничена. Закон требует, чтобы ресурсы, содержащие запрещенную или ограниченную для распространения среди детей информацию, были промаркированы в соответствии с возрастными ограничениями.

Федеральный закон № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» установил процедуру блокировки контента, запрещенного к распространению в Сети на территории Российской Федерации. В соответствии с указанным законом действует «Единый реестр запрещенных сайтов». Доступ к контенту сайтов из этого списка ограничивается для российских пользователей.

В 2012 году в России также был принят ряд законопроектов, направленных на блокирование интернет-ресурсов, содержащих запрещенную информацию.

Для оперативного реагирования и преодоления киберугроз разрабатываются положения о межведомственном взаимодействии. Так, например, в Алтайском крае в 2017 году разработан «Порядок обмена информацией и проведения оперативных мероприятий при выявлении случаев регистрации детей в интернет-сообществах с противоправным контентом». Порядок направлен на пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, случаев склонения их к суицидальным действиям, а также для организации в отношении них индивидуальной профилактической работы.

В целях обеспечения безопасности детей и подростков в интернет-пространстве в Тюменской области создан и реализуется специальный проект «Киберпатруль», направленный на поиск в Сети и удаление противоправной информации, а также информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей и подростков (пропаганда употребления и распространения наркотических средств, суицида, экстремизма, шоплифтинг, популяризация кибербуллинга, иных деструктивных поведенческих практик в детской и подростковой среде).

Саморегулирование IT-индустрии.

Большинство поисковых систем предлагают возможности безопасного поиска, который фильтрует результаты, содержащие изображения или ключевые слова, рассматриваемые как неподходящие для детей. У большинства сотовых операторов есть услуга «Детский интернет», которая позволяет просматривать только безопасные ресурсы. Подобные услуги предлагают многие провайдеры проводного доступа в Интернет. По схожему принципу действуют средства «родительского контроля» – специализированное программное обеспечение, позволяющее управлять доступом детей в Интернет. Подобные средства помогают на свое усмотрение устанавливать ограничения по времени и выбирать, какую информацию в сети может видеть ребенок.

## **Карта агрессивного контента в Интернете**

### *Материал для бесед с родителями*

Еще одна проблема, с которой сталкиваются современные подростки, это вовлечение их в экстремистские, деструктивные сообщества, стимулирующие асоциальное и антисоциальное поведение. На сайте [garant.ru](http://garant.ru) опубликованы методические материалы по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде. Для специалистов детского телефона доверия, иных организаций будет полезно использовать предложенную «Карту агрессивного контента» для идентификации наличия и степени вовлеченности несовершеннолетнего в экстремистские, деструктивные сообщества, а также для обсуждения с родителями и лицами, их заменяющими, степени риска подобной вовлеченности. Краткое пояснение.

**1. Монизм** – навязывание черно-белого представления о реальности, формирование мировоззрения по принципу оппозиционности «мы – они».

**2. Догматизм** – отказ от сомнения, уверенность в абсолютной правоте и непогрешимости точки зрения или лидера сообщества.

**3. Одномерность** – шаблонность поведения в различных ситуациях, не учитывающих их особенности, требования и пр.

**4. Презумпция виновности** – утверждение о том, что все общепринятые, традиционные, привычные точки зрения и убеждения лживы и опасны.

**5. Навязывание стереотипов** – происходит, прежде всего, на уровне речевого поведения, куда вводятся громкие, символические понятия, которые наделяются новым, противоположным содержанием (например, «любовь» — способ управления детьми, «патриотизм» — насилие над свободным выбором свободного человека и т. п.).

Используя знание о наиболее распространенных инструментах вовлечения и манипулирования, понимая, что несовершеннолетние изначально, в силу возрастных особенностей, склонны к «черно-белому» мышлению, абсолютистским, некритичным суждениям, протестному поведению и т. д., консультант детского телефона доверия сможет идентифицировать риск вовлеченности в экстремистские и деструктивные объединения, и, соответственно, подобрать соответствующие техники, которые позволят наиболее эффективно работать с несовершеннолетним абонентом, сформулировать приемлемые и безопасные рекомендации родителям или лицам, их заменяющим, а также организовать помощь, выходящую за рамки телефонного консультирования, с привлечением соответствующих структур и организаций.

*Развитие деятельности детского телефона доверия. – Москва : Перо, 2019. – С. 50.*

## **Творческая гостиная для родителей и детей «Понимание – начало согласия», посвящённая Международному дню Детского телефона доверия**

**Цель:** способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями, детьми и педагогами, информировать родителей и детей о том, для чего предназначен и как работает детский телефон доверия, мотивировать детей и родителей обращаться за помощью на детский телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.

**Задачи:** обсудить совместно различные ситуации воспитания и пути решения конфликтных ситуаций в семьях, провести дискуссию «Как поддержать друг друга в семье родителям и детям?», рассказать о детском телефоне доверия как о виде психологической помощи, обсудить с родителями и детьми примерные вопросы, с которыми они могут обратиться на Телефон доверия.

**Предварительная работа:** предварительное анкетирование с целью выявления проблем при воспитании у родителей и педагогов.

**Ведущий:** Я рада приветствовать в нашей творческой гостиной и взрослых, и детей. Темой нашего разговора стала цитата Бенедикта Спинозы «Понимание – начало согласия».

Очень приятно, что вы приняли наше приглашение, отложили свои дела для того, чтобы провести этот необычный вечер всем вместе.

У всех у нас разные характеры, взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет нас – педагогов, и вас – родителей – это наши дети.

Жизнь заставляет нас ежедневно принимать ответственные решения. А в воспитании детей тем более. Поэтому сегодня мы предлагаем провести этот вечер и обсудить решения неожиданных семейных ситуаций в нашей творческой (семейной) гостиной.

Прежде, чем обратиться в трудной ситуации за профессиональной помощью, многие люди обычно ищут поддержки у друзей, у коллег, в семье. Рассмотрим, как это происходит у детей.

Что делают Ваши дети, когда у них плохое настроение? Как они «сигналят» о том, что им плохо?

**Родители:** замыкаются, не хотят общаться, капризничают, злятся, жалуются кому-то, говорят об этом родителям.

**Ведущий:** Если дети и подростки говорят о своем плохом настроении родителям – это признак доверия. Значит, они надеются, что взрослые помогут им найти способ справиться с таким состоянием.

Как Вам кажется, чего ребёнок ждёт от родителей, когда у него плохое настроение в случае неудачи, волнения, огорчения?

Что Вы, как родители, можете сделать для них дома, в семье в следующей ситуации:

- Если Ваш ребёнок поссорился со своим другом или подругой?
- Если Ваш ребёнок говорит Вам, что кто-то из одноклассников часто его обзывает?
- Если Вашему сыну или Вашей дочери предстоит выполнить какое-либо задание на ловкость, скорость, физическую силу, и ребёнок волнуется, не желая показаться слабым, неловким, неумелым – в общем, хуже других?

*Ответы родителей оформляются на доске (рассказать что-то весёлое, выслушать, обнять, что-то посоветовать, рассказать о похожем случае из своего детства, ободрить, отвлечь)*

**Ведущий:** Что из этого списка Вам кажется самым важным?

*Ответы родителей*

**Ведущий:** А теперь я предлагаю ответить на вопрос «Как поддержать друг друга в семье родителям и детям?».

*Ответы родителей и детей*

**Ведущий:** А как умеют Ваши дети поддерживать других членов семьи – братьев, сестер, родителей?

- Какими способами поддержки они уже владеют в своем возрасте?
- Как Вам кажется, с какого возраста дети должны уметь это делать?
- Где и как в жизни это может им пригодиться?
- Как Вы думаете, каким образом Вы могли бы научить их этому?

*Ответы родителей*

**Ведущий:** Я предлагаю дать слово нашим ребятам, они приготовили рецепт взаимопонимания родителей и детей *(один ребенок читает, а остальные раздают памятки, сделанные своими руками для родителей)*

**Ребенок:** Чем проповедь выслушивать,

Мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня,

Чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха,

Поймут всё без труда.

Слова порой запутаны  
Пример же – никогда.  
Тот лучший проповедник –  
Кто веру в жизнь провел.  
Добро увидеть в действии –  
Вот лучшая из школ.  
И если все мне показать –  
Я выучу урок.  
Понятней мне движение рук,  
Чем быстрых слов поток.  
Должно быть, можно верить  
И мыслям и словам,  
Но я уж лучше погляжу,  
Что делаешь ты сам.  
Вдруг я неправильно пойму  
Твой правильный совет.  
Зато пойму, как ты живешь,  
По правде или нет.

**Ведущий:** Вопрос «отцов и детей» приходится решать почти в каждой семье. Уважаемые взрослые, была ли в вашей жизни ситуация, когда вы хотели сделать что-то хорошее, а родители ваш поступок расценили иначе?

*Ответы родителей, обсуждение*

**Ведущий:** Приглашаю Вас всех поиграть. Предлагаю всем встать в круг – и взрослым, и детям.

Сейчас мы проведем семейный тренинг. Будем передавать мягкую игрушку из рук в руки и отвечать на вопросы: взрослые – когда я был(а) маленьким, дети – когда я вырасту, то...?

*Проведение семейного тренинга*

**Ведущий:** Почему дети так часто спорят по поводу нашей просьбы? Может быть, они делают нам назло. Как быть? У нас сегодня есть уникальная возможность, спросить и решить этот вопрос. Я предлагаю объединиться детям и взрослым, для того чтобы вы могли задать вопросы по любую тему. Работа в группах 10 мин. на составление вопросов. Работа по вопросам.

1. Праздник в нашем доме.
2. Мешок жалоб.
3. Зачем нужна семья?
4. Интересы и увлечения моей семьи?

*Работа в группах и представление решений по вопросам*

**Ведущий:** У каждого на столе стоит свеча, я предлагаю зажечь, какие у вас ассоциации возникают, когда вы смотрите на огонь?

*Ответы родителей и детей*

**Ведущий:** Издавна считалось, что огонь символ домашнего очага.

Вопрос к родителям: Как вы думаете, Вы, взрослые, являетесь для своих детей другом?

*Ответы родителей*

**Ведущий:** А сейчас вопрос к детям: А вы, дети, можете сказать, что вы для родителей своих друзья?

*Ответы детей*

**Ведущий:** А сейчас ответьте все: Какими качествами должен обладать хороший друг, помощник?

*Ответы родителей и детей*

**Ведущий:** Вот что считают по этому поводу люди, многие годы, занимающиеся поддержкой других людей. Чад Вара, организовавший первый телефон доверия, заметил, что хорошим консультантом на телефоне доверия может стать доброжелательный человек, обладающий следующими качествами:

- не осуждает других,
- больше выслушивает, чем советует
- допускает, что при определенных обстоятельствах подобная трудная ситуация могла приключиться и с ним

- терпелив
- заинтересован в другом человеке
- разговаривает без всякой снисходительности, на равных.

Согласитесь, это не простой набор качеств. Не все друзья или родители умеют выслушать и поддержать. В этом нет ничьей вины. Просто в некоторых случаях действительно не так легко найти подходящий способ, который ободрит ребенка и придаст ему надежду и уверенность. Кроме того, в некоторых вопросах, ребенку не хочется волновать родителей, или он может бояться критики и активного вмешательства взрослых в те его дела, где для него важно справиться и разобраться самому. Поэтому родителям важно поощрять детей пользоваться услугой детского телефона доверия.

В этих случаях помощь специалиста, который настроен дружелюбно и нейтрально (не испытывает волнения или недовольства) может оказаться весьма полезной и подходящей для ребёнка. Отмечено, что позвонившие дети никогда не жалуются на родителей. Даже, если поводом для звонка послужила ссора с ними. Дети интересуются тем, что именно они сами могли бы предпринять в трудной ситуации. Дети всегда преданы своим родителям. А консультант использует всё свое мастерство для поддержки ребёнка и примирения близких людей.

Поэтому вскоре вслед за взрослыми телефонами доверия, были организованы телефоны доверия для детей. В настоящее время в России даже активно действует профессиональная Российская Ассоциация Детских телефонов доверия. В её целях - обеспечить российским детям и подросткам качественную и профессиональную помощь в Службах детского телефона доверия.

Как устроен телефон доверия? В Службе детского телефона доверия работают специально обученные специалисты – психологи. На некоторых телефонах доверия могут работать даже прошедшие специальное обучение подростки – туда звонят те ребята, которым проще поговорить о наболевшем со сверстником, чем со взрослым. Телефон доверия дает возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги. Телефон доверия открыт для каждого человека. В том числе и для родителей. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Основная идея состоит в том, что любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь. Человек может поделиться с консультантом телефона доверия любой беспокоящей его проблемой, особенно той, которую сложно обсудить с родными и знакомыми. Помощь на телефоне доверия всегда анонимна. Позвонивший и консультант не должны сообщать свою фамилию, адрес и другие данные. Достаточно просто назвать своё или вымышленное имя для удобства общения. Каждый телефон доверия работает в своём определенном режиме - круглосуточно или по расписанию.

**Ведущий:** Сейчас мы проведём мозговой штурм «Трудные ситуации в жизни детей и родителей, или С какими вопросами можно обратиться на детский телефон доверия?» Правило мозгового штурма: чужие версии не критиковать, записывать все, что прозвучало.

**Задание:** разработать список вопросов и возможных трудностей в жизни родителей и детей/ младших подростков/ старших подростков, которые можно было бы обсудить с консультантом телефона доверия.

*Ведущий записывает на доске предложения родителей. Если поначалу процесс идёт трудно, предлагайте свои версии. Например:*

*Дети и подростки могут позвонить, если:*

- семья переехала в другой город, район (переживание расставания со старыми друзьями, одноклассниками, домом, привыкание к новой школе, новым людям, переживание отсутствия друзей первое время);
- если поссорился с друзьями;

-если ребенок (подросток) чувствует одиночество;

-если ребенок (подросток) чего-то боится;

-если не ладится в школе;

-если все время плохое настроение;

- если ребенок переживает развод родителей;

-если мучают и пугают мысли о смерти и т.п.

Родители могут позвонить, если:

-Ребенок не слушает родителя;

-Если ребенок плохо учится;

-Если родителей что-то беспокоит, тревожит в поведении ребенка, настроении;

-Если не получается общаться без крика и угроз;

-Если в семье между ребенком и родителями участились ссоры и конфликты;

-Если нужно посоветоваться перед обсуждением с подростком какой-либо трудной ситуации в семье;

-Если кажется, что ребенок что-то скрывает, очень изменился;

-Если Вам просто плохо, и не хочется «срываться на близких» из-за собственного раздражения, т.е. надо быстро прийти в нормальное состояние.

*Обсуждение итогов мозгового штурма.*

**Ведущий (вывод мозгового штурма):** В жизни много вопросов и трудностей. Любой ребёнок может попасть в ситуацию, когда ему будет нужна помощь. В этот момент важно быть услышанным.

У подростков легко меняется настроение, возможны резкие колебания в короткий промежуток времени от радости и счастья до полного отчаяния. Поэтому так важно, когда родителей нет рядом, иметь возможность проконсультироваться со специалистом, который уберезет от конфликтов и необдуманных импульсивных поступков.

Я рекомендую родителям и ребенку вместе внести номер в список контактов на мобильном телефоне ребенка.

**Ведущий:** Наш семейный вечер подошёл к концу. До новых встреч, уважаемые папы и мамы, девочки и мальчики.

*Подведение итогов встречи: родителям предлагается определить по 5-ти бальной шкале результат встречи:*

- полезность встречи,

- актуальность обсуждаемых ситуаций,

- атмосфера встречи.

### **Беседа-игра «У меня зазвонил телефон...»**

*(для детей старшего дошкольного возраста)*

**Цель:** рассказать детям о телефоне доверия как о виде психологической помощи, мотивировать детей на обращение за помощью к службе телефона доверия в трудных жизненных ситуациях.

**Задачи:** формировать представления ребёнка о деятельности службы телефона доверия, создать благоприятный психологический климат в группе, воспитывать чувство сплоченности и дружелюбия.

**Предварительная работа:** разучивание заклички (ритуала приветствия, беседа «Что такое доверие»).

**Материал и оборудование:** игрушечный телефон, бумага и цветные карандаши.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждет много интересного. Вы познакомитесь с помощником любого ребенка, который оказался в сложной ситуации. Но для начала давайте подарим друг другу улыбку и хорошее настроение.

*(встают в круг, берут друг друга за руки и проходят хороводом со словами)*

**Ведущий и дети:** Собрались мы с вами в круг,

Я твой друг и ты мой друг,  
Вместе за руки возьмёмся,  
И друг другу улыбнёмся.

*(Раздается телефонный звонок)*

*(инсценировка стихотворения; взрослый сидит за столом, у него звонит телефон, на другом конце провода ребёнок)*

**Взрослый:** У меня зазвонил телефон.

Кто говорит?

**Ребёнок:** Семён.

**Взрослый:** Что случилось?

**Ребёнок:** Обижают.

**Взрослый:** Что приключилось?

**Ребёнок:** Не уважают.

**Взрослый:** Выход найти я тебе помогу,

Деток в обиду я дать не могу.

Слушать внимательно буду тебя,

Ну а потом посоветую я.

Как поступить, как проблему решить,

Что же нам сделать, чтоб жить-не тужить.

Если ты будешь мне доверять,

Научишься ты свои права защищать!

**Ведущий:** Как вы думаете, кому позвонил мальчик?

*Ответы детей*

**Ведущий:** А как вы думаете, что это за телефон?

**Дети (отвечают):** Телефон защищает, не дает в обиду, решает проблемы и т. д.)

**Ведущий:** Как можно назвать телефон, которому мы можем рассказать свои секреты, переживания?

*Ответы детей*

**Ведущий:** Молодцы. Это телефон доверия.

Ребята, я хотела вам рассказать о празднике, который отмечается 17 мая и он является Международным днем детского телефона доверия, символику которого вы видите на этой картинке. Посмотрите, символ телефона доверия можно расшифровать так:

- раскрытая ладонь обозначает призыв о помощи,
- кнопки на ладони обозначают телефон,
- расходящиеся красные линии - сигнал, который обязательно будет услышан,
- пять пальцев одной ладони обозначает объединение детей, которые оказались в сложной ситуации, и помощников телефона доверия,
- красный цвет обозначает сигнал тревоги и привлекает внимание,
- синий цвет – цвет уверенности и надежды на лучшее, а если посмотреть повнимательнее, то можно заметить, что цвета этого символа совпадают с цветом нашего российского флага.

Ребята, а теперь давайте подумаем, сможете ли вы вспомнить сказочных героев, которым смог бы помочь наш телефон доверия?

*Ответы детей*

**Ведущий:** Как вы считаете, могла бы Золушка обратиться за помощью к телефону доверия?

*Ответы детей*

**Ведущий:** А герои из сказки «Три поросенка»?

*Ответы детей*

*Выходит сказочный герой Пьеро (грустный)*

**Ведущий:** Пьеро, почему ты такой печальный, что случилось?

**Пьеро:** Карабас-Барабас не дает нам покоя, заставляет работать нас день и ночь, бьет, обижает. Что же нам делать, кто нам может помочь?

**Ведущий:** Пьеро, твоему горю может помочь телефон доверия. Вот номер телефона доверия – 8-800-2000-122.

**Пьеро:** Замечательно!

**Ведущий:** Пьеро, послушай, но ведь не только телефон доверия может помочь в трудных ситуациях. Дружба и поддержка близких - вот, что помогает человеку избавиться от проблем. Мы предлагаем тебе поиграть вместе с нашими ребятами для того, чтобы почувствовать, как хорошо иметь друзей.

Сейчас мы поиграем в игру «Волшебные слова». Давайте встанем вокруг, и по очереди будем передавать друг другу волшебную шляпу, и вместе с тем, дарить друг другу приятные и добрые слова, а, может быть, и пожелания.

*Дети играют*

**Пьеро:** Да, вы были правы. Имея друзей, жить намного веселей. А еще просто замечательно, когда есть на кого положиться и кому доверять. Спасибо вам, друзья. Теперь я буду знать, что у меня есть прекрасные друзья и телефон, которому можно довериться. И номер телефона совсем несложный. Теперь я знаю, куда можно обратиться в сложной ситуации! Всего вам доброго, до свидания!

*Пьеро прощается и уходит*

**Ведущий:** А теперь я предлагаю вам создать общий портрет дружбы. Сейчас каждый возьмёт карандаши и раскрасит с друзьями вот эти картинки.

*Дети раскрашивают картинки*

**Ведущий:** Ну что ж, ребята, наша встреча подходит к концу. Я предлагаю вам взяться за руки и передавать по кругу наши положительные эмоции, дружбу и тепло рукопожатием. Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Саше, к Ане и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и согревает день за днем.

## **Методические материалы для подготовки буклетов и памяток**

### **КАК УБЕРЕЧЬ РЕБЁНКА ОТ НАСИЛИЯ**

#### **Памятка для родителей**

**Берегите своих детей сами и не давайте их в обиду!**

Уважаемые папы и мамы! В повседневной жизни человек встречается не только с добром и приобретает не только положительный опыт. Однако злу можно противостоять. Запомните эти простые правила, они помогут в жизни вам и вашему ребёнку.

1. Обсудите с ребёнком вопрос о помощи различных спецслужб в ситуации, сопряжённой с риском для жизни.

2. Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в сложной жизненной ситуации.

3. Ребёнок должен знать номера вашего рабочего и мобильного телефонов наизусть.

4. Воспитывайте в ребёнке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.

5. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.

6. Обсуждайте с ребёнком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.

7. Не иронизируйте над ребёнком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически или морально. Помогите ему и поддержите его, указывая возможные пути решения возникшей проблемы.

8. Постарайтесь сделать так, чтобы ребёнок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.

9. Учите ребёнка предвидеть последствия своих поступков. Сформируйте у него потребность ставить вопрос наподобие «что будет, если...».

10. Не формируйте у своего ребёнка комплекс вины за случившееся.

11. Не позволяйте другим людям оскорблять вашего ребёнка. Это может сформировать у него установку, что он не такой, как все, хуже других.

12. Дайте возможность своему ребёнку проговорить с вами трудную жизненную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет освободиться ему от страхов и тревоги.

13. Не в коем случае не оставляйте нерешёнными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.

14. Не идите на компромиссы с совестью, даже если это ваш ребенок. Спустя годы компромисс может обернуться против вас.

13. Ни в коем случае не оставляйте нерешёнными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребёнка.

14. Не идите на компромиссы с совестью, даже если это ваш ребёнок. Спустя годы компромисс может обернуться против вас.

#### **Как защитить своего ребёнка**

1. Научите вашего ребёнка, что он имеет право сказать «нет» любому взрослому, если почувствует исходящую от него опасность.

2. Научите своего ребёнка громко кричать: «Это не моя мама!» (или «Это не мой папа!»), если кто-то попытается схватить его. Это привлечёт внимание окружающих и отпугнёт преступника.

3. Научите вашего ребёнка сообщать вам, куда он идёт, когда собирается вернуться, и звонить по телефону, если неожиданно планы поменялись.

4. Старайтесь сами забирать ребёнка из детского сада или школы. Если за ним придёт кто-то другой, предупредите об этом заранее воспитателя или школьного учителя.

5. Придумайте пароль для вашего ребёнка и научите его никогда не садиться в машину к незнакомому человеку и никуда не уходить с ним, если тот не знает условленный пароль.

6. Убедите вашего ребёнка в том, что гулять в компании друзей гораздо безопаснее, чем одному, особенно в позднее время. Преступника всегда привлекает одиноко гуляющий ребёнок.

7. Научите вашего ребёнка пользоваться телефоном-автоматом (включая международный). Номера домашнего телефона и телефонов служб помощи он должен знать наизусть.

8. Фотографируйте вашего ребёнка не реже одного раза в год, а имеющееся у вас описание внешности и особых примет ребенка поможет вам в том случае, если он потеряется или будет похищен.

9. Будьте такими родителями, которым ребенок сможет рассказать обо всем, что с ним случится. Ребенок должен быть уверен в том, что вы всегда будете любить его и никогда не перестанете искать, если он потеряется или будет похищен.

#### **Что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми**

Родители при возникновении подозрения на насилие должны:

1. Постараться поговорить с самим ребёнком, внимательно выслушать его. Здесь главное верить ребёнку, если он открылся, и оказать ему поддержку. Быть внимательным к ребёнку, постараться выяснить причины его эмоциональных и поведенческих особенностей.

2. Обратиться в травмпункт или другое медицинское учреждение для регистрации полученных повреждений.

4. Подключить к решению проблемы школу, полицию или прокуратуру.

Прежде чем расспрашивать ребёнка о произошедшем насилии, необходимо установить с ним контакт. Создать доверительные отношения. Ребёнок будет более откровенным, сообщит больше подробностей, если будет доверять своему собеседнику.

Существуют различные пути, чтобы начать беседу:

- маленьким детям можно предложить игру и вместе поиграть; через некоторое время можно задать общие вопросы о друзьях, о школе и т. д.;
- с более старшими детьми целесообразно поговорить на нейтральные темы: школа, хобби, свободное время.

Трудность заключается в том, что ребёнку тяжело выразить словами всё то, что с ним произошло. Он точнее и легче выразит это своим поведением, действиями. Менее травматично выразит всё в игре.

Беседуя с ребёнком, важно учитывать следующее:

1. Прежде всего, важно оценить собственное отношение к данной проблеме, к насилию, и к сексуальному насилию в частности. Взрослый, у которого есть собственные проблемы, связанные с сексуальной жизнью, может столкнуться со значительными трудностями в беседе с ребёнком, он с трудом вызовет его доверие и в итоге вряд ли сможет ему помочь.

2. Необходимо обратить внимание на речь ребёнка. Часто язык, которым жертва насилия описывает произошедшее, шокирует взрослых, выходит за рамки приличий. Если родитель хочет достигнуть поставленной цели, он должен принять язык ребёнка и в разговоре с ним использовать те же слова и названия, которые использует сам ребёнок. При беседе с ребёнком нельзя давать две противоречивые инструкции одновременно: говори обо всём, что случилось, не говори неприличных слов.

3. Необходимо собрать информацию о ребёнке, интересах, ситуации насилия. Однако во время беседы с ребёнком следует использовать только те сведения, которые сообщает сам ребёнок, ни в коем случае не оказывая на него давление намеками на то, что родитель «всё знает и так».

4. Утверждения, вопросы, вербальные и невербальные реакции взрослого должны быть лишены всякого оценочного отношения.

5. Родитель, который намеревается проводить беседу с жертвой насилия, должен быть готов затратить на это столько времени, сколько потребуется, иногда это может происходить в течение нескольких часов.

6. Ребёнок, как правило, ничего не сообщит о насилии, если беседа с ним будет проходить там, где насилие было совершено. Место, где проводится беседа, должно быть удобным для длительной работы, приятным и комфортным для ребёнка.

### **Выход есть всегда...**

#### **Памятка о телефоне доверия для детей и подростков**

✓ Бывают такие обстоятельства, с которыми трудно справиться самому, когда мы не знаем, как поступить в той или иной жизненной ситуации. Хорошо, когда родители или друзья готовы выслушать и поддержать тебя. Но есть такие личные переживания, которые мы не хотим ни с кем обсуждать, боимся непонимания и упреков со стороны близких.

✓ Для того чтобы в трудных ситуациях каждый ребёнок мог обратиться за помощью и обсудить свои проблемы, существует **детский телефон доверия**. На линии работают психологи, которые выслушают и помогут найти выход из трудной ситуации.

✓ Существует достаточно много проблем, с которыми дети и подростки обращаются к психологу-консультанту по телефону:

- ✓ когда не хочется никого видеть и ни с кем общаться;
- ✓ ссора с другом (подругой);
- ✓ конфликты с родителями и учителями;
- ✓ проблемы зависимости от компьютерных игр, табака, алкоголя, наркотиков и др.;
- ✓ трудности в учебе;
- ✓ страхи;
- ✓ переживания травмы или потери;

✓ жестокое обращение или насилие со стороны сверстников и взрослых.  
✓ Позвонить не всегда легко. Для этого необходимо преодолеть робость, нерешительность, опасение («А вдруг мою проблему сочтут глупой!»). Но для психологов **детского телефона доверия** глупых поводов не бывает. Необходимость поговорить с другим человеком – что может быть важнее?

✓ Ты можешь прямо рассказать о том, что беспокоит. Можешь пересказать ситуацию, как будто это произошло с кем-то другим, а ты просто поддерживаешь друга и помогаешь ему. Ведь говорить о ситуации, случившейся не с тобой, часто бывает легче, чем делиться личными переживаниями.

✓ Помощь на телефоне доверия всегда анонимна. Ты можешь назвать не своё настоящее, а любое вымышленное имя для удобства общения. Содержание вашей беседы не записывается и не передаётся другим людям.

✓ Многие не решаются позвонить, т.к. не видят разницы между психологией и психиатрией.

✓ Главное отличие психологии от психиатрии заключается в том, что психиатрия имеет дело с различными нарушениями, отклонениями от нормальной работы психики и занимается их лечением, а психология помогает здоровому человеку определиться в различных проблемных ситуациях и даёт ответы на вопросы, «как быть?» и «что делать дальше?».

✓ Общаясь с психологом, ты научишься брать ответственность за свои действия и решения, найдёшь приемлемый выход из сложной ситуации.

Если тебе нужна поддержка – звони на общероссийский детский телефон доверия круглосуточно, бесплатно, анонимно 8-800-2000-122, в Иркутске (8-395-2) 22-93-28

### Анкета «Телефон доверия»

*Выбери свой вариант ответа. В анкету можно не указывать имя и фамилию.*

1. Согласен ли ты с тем, что у всех людей иногда случаются сложности или неприятности?  
да / нет

2. Считаешь ли ты, что не все свои проблемы и вопросы хочется обсуждать с друзьями и близкими?

да / нет

3. Знаешь ли ты, что в случае любых проблем можно позвонить на Телефон доверия?

да / нет

4. Если бы у тебя был выбор, то с кем бы ты хотел обсудить свой вопрос по Телефону доверия:

- со взрослым специалистом – психологом;
- со студентом психологического факультета;
- со старшеклассником-добровольцем, работающим на Телефоне доверия.

5. В какой ситуации ты, скорее всего, воспользовался бы возможностью позвонить на Телефон доверия:

- если бы тебя преследовали и угрожали подростки намного старше тебя;
- если бы тебе не отвечал взаимностью человек, в которого ты влюблен (влюблена);
- если бы ты так серьезно обиделся на родителей, что даже не знал бы, что делать.

6. Что ты будешь делать, если твой друг попал в серьезную беду, и ему срочно нужна помощь, но он взял с тебя обещание, чтобы ты не рассказывал о его сложностях родителям, учителям или одноклассникам:

- нарушишь обещание и расскажешь родителям, учителям или друзьям;
- позвонишь на Телефон доверия (там соблюдают конфиденциальность);
- ничего;
- другой вариант (какой) \_\_\_\_\_.

7. Считаешь ли ты, что Телефоны доверия нужны не только взрослым, но и школьникам?

Спасибо!

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## Список сценариев мероприятий о правах детей

Андреева, Н. В. Правовые истории для тебя : беседа по книгам / Н. В. Андреева // Формы и методы формирования правового сознания в библиотеке : сборник методико-библиографических и информационных материалов / сост. С.Е. Седова. – Ижевск, 2008. – С. 81–91.

А нужны ли правила? : занятие // Азбука права : разработки занятий в начальной школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 12–14.

Боева, Л. «Я – гражданин России» / Л. Боева // Библиополе. – 2012. – № 3. – С. 30–33 : ил.

Брылина, И. А. Право выбора / И. А. Брылина // Читаем, учимся, играем. – 2013. – Вып. 7. – С. 72–75 : ил.

Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия : материалы к классному часу // Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / автор-составитель Н. А. Маньшина. – Волгоград, 2007. – С. 162–167.

Галактионова, А. Ф. «Есть права и у детей» : 20 ноября – Всемирный день ребёнка / А. Ф. Галактионова // Читаем, учимся, играем. – 2012. – Вып. 8. – С. 32–37 : фото.

Геншель, Л. И. Хочу и надо. Могу и должен / Л. И. Геншель // Читаем, учимся, играем. – 2013. – Вып. 1. – С. 60–64 : фото.

Герасимова, Е. А. Легко ли стать избирателем? / Е. А. Герасимова // Читаем, учимся, играем. – 2018. – Вып. 5. – С. 53–58 : фот.

*Сценарий литературной ролевой игры о гражданственности, для учащихся 7–11 классов.*

Глубоковских, М. В. Каждый ребёнок имеет право / М. В. Глубоковских // Читаем, учимся, играем. – 2017. – Вып. 9. – С. 102–106 : фот. – Библиография в конце статьи.

Государство. «Я – часть своей страны» : занятие // Азбука права: разработки занятий в начальной школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 48–50, 103.

Дети под защитой государства : занятие // Азбука права: разработки занятий в начальной школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 59–61.

Для людей всего дороже в этом мире доброта : литературный час для школьников младших классов / составитель Н. П. Белова. – Иркутск : Иркут. обл. дет. б-ка им. Марка Сергеева, 2001. – 12 с.

Дом, в котором я живу : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 66–69.

Дорожкина, Н. И. Азбука права / Н. И. Дорожкина // Читаем, учимся, играем. – 2018. – Вып. 4. – С. 95–96 : фот.

*Сценарий литературной викторины по праву, для учащихся 6–9 классов.*

Закон для нас. Закон внутри нас : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 19–22.

Закон – один для всех : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 38–40.

Защита от дискриминации : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 89–91.

Имею право достойно жить : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 54.

Карпова, Т. И. Когда помощь и защита необходимы! : о правах ребёнка / Т. И. Карпова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2013. – № 9. – С. 28–29.

Кто я? Какие мы? : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 4–6, 93.

Ляпустина, М. Ю. Я – ребёнок, я – человек / М. Ю. Ляпустина // Читаем, учимся, играем. –

2002. – Вып. 3. – С. 15–17 : ил.

Мишина, Л. Д. «Добру откроем сердце»: школа развивающего чтения / Л. Д. Мишина // Школьная библиотека. – 2015. – № 1. – С. 50–52 : фот. цв.

Один за всех и все для одного : занятие // Азбука права: разработки занятий в начальной школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 91–92.

Потапова, Т. К. Азбука права / Т. К. Потапова // Читаем, учимся, играем. – 2013. – Вып. 2. – С. 54–56 : фото.

Право на имя и гражданство : занятие // Азбука права: разработки занятий в начальной школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 61–66.

Право на образование : занятие // Азбука права: разработки занятий в начальной школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 80–83.

Право на семью : занятие // Азбука права: разработки занятий в начальной школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 78–80.

Рыбкина, Л. П. Я – ребёнок, я – человек : 1 июня – Международный день защиты детей / Л. П. Рыбкина, О. И. Коваль // Читаем, учимся, играем. – 2015. – Вып. 3. – С. 4–6 : фот.

Савичева, Г. А. Для чего нужны законы : конвенции о правах ребенка – 20 лет : для детей 7–8 лет / Г. А. Савичева // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2009. – № 9. – С. 45–48.

Сацута, А. Н. Дети планеты дружны : [сценарий о правах ребёнка] / А. Н. Сацута // В защиту детства. – Минск, 2011. – С. 41–47.

Сацута, А. Н. Этот цветной мир : 1 июня – Международный день защиты А. Н. Сацута // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2009. – № 4. – С. 18–20.

Свобода выбора: где жить и с кем жить : занятие // Азбука права: разработки занятий в начальной школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 44–46.

Седова, С. Е. Путешествие Маленького Человечка в страну большого права : сказочное путешествие по Всеобщей декларации прав человека / С. Е. Седова // Формы и методы формирования правового сознания в библиотеке: сборник методико-библиографических и информационных материалов / составитель С. Е. Седова. – Ижевск, 2008. – С. 39–42.

Симоненко, О. С. Под единой крышей : [сценарий о правах ребёнка] / О. С. Симоненко // В защиту детства. – Минск, 2011. – С. 27–35.

Сорокина, Л. О правах ребёнка : [сценарии о правах ребёнка] / Л. Сорокина // В защиту детства. – Минск, 2011. – С. 5–18.

Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов : правовой дайджест. Вып. 10 / составитель Л. В. Костромина ; редактор И. Б. Бражникова. – Иркутск : Иркут. обл. дет. б-ка им. Марка Сергеева, 2012. – 13 с.

Такие равные права, такие разные права : сборник методических материалов по вопросам прав ребенка / составитель Л. В. Костромина. – Иркутск : Иркут. обл. дет. б-ка им. Марка Сергеева, 2009. – 28 с.

*Содержание: Я имею право на имя : занятие с учениками 1–2-х классов ; Познание азов правовой культуры : беседа с элементами викторины для учащихся 3–5-х классов ; Право есть и у меня : беседа-игра для детей 4–7 лет ; Правовед : конкурсные задания для учащихся 5–9-х классов.*

Хандаченко, А. А. Митинг сказочных героев : 20 ноября – Всемирный день прав ребенка : для детей 7–9 лет / А. А. Хандаченко // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2008. – № 9. – С. 46–47 : ил. – (Интересно все на свете!).

Черкашина, Е. А. Академия юных правоведов / Е. А. Черкашина, О. Е. Алексеева // Читаем, учимся, играем. – 2020. – Вып. 3. – С. 76–82 : фот.

*Сценарий командной литературной игры по обществознанию, для учащихся 6–8 классов.*

Что мы знаем о правах ребенка? : интеллектуальный марафон // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 92, 108–109.

Что мы знаем о правах человека? : занятие // Азбука права: разработки занятий в начальной школе / автор-составитель Н. Н. Бобкова. – Волгоград, 2009. – С. 22–25.

Цветкова, Н. В. Я имею право : литературный час по правовым вопросам / Н. В. Цветкова //

Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2007. – № 10. – С. 43–48.

Шорыгина, Т. А. Доброта : методические рекомендации / Т. А. Шорыгина // Волшебный сундучок : девять конспектов занятий для детей о нравственных качествах личности. – Москва : Либерей-Библинформ, 2010. – Вып. 11. – С. 27–34. – (Детская читальня "БиблиоНЯНЯ").

Юридическая ответственность : сборник методических материалов / автор-составитель Л. В. Костромина. – Иркутск : Иркут. обл. дет. б-ка им. Марка Сергеева, 2007. – 48 с.

*Содержание: Кто украл яйцо – тот украдет и корову : деловая игра ; Каждому – в соответствии с его поступком : беседа с элементами деловой игры ; Быть самим собой или как все? : конкурс по теме "Подростковая преступность" ; На весах Фемиды : беседа с элементами викторины ; Для чего нужен суд : ролевая игра. 8–9 кл. ; Соучастие : конкурс знатоков права.*

## **Рекомендательный список литературы о правах детей**

### **Я – ребёнок, я – человек**

Литература для дошкольников и младших школьников

Лаврова, С. А. Первokлассные истории о правах : [учебное пособие для 1 класса] / С. А. Лаврова. – Екатеринбург : Сократ ; Центр «Учебная книга», 2003. – 79 с.: ил.

Лаврова, С. А. Правдивые истории о правах и правилах : [учебное пособие для начальной школы]. Кн. 3 / С. А. Лаврова, Е. М. Кропанева, И. Е. Романова. – Екатеринбург : Сократ ; Центр «Учебная книга», 2005. – 110 с.: ил.

Лопатина, А. Права детей в сказках, рисунках и вопросах : правовое воспитание детей / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва : Амрита-Русь, 2008. – 141 с.

Остер, Г. Б. Права детёнышей : перевод Конвенции о правах ребёнка на детский язык / Г. Б. Остер ; худож. А. Мартынов. – Москва : Астрель, 2012. – 42, [2] с. : цв. ил.

Стальфельт, П. Одного поля ягоды / П. Стальфельт ; перевод со шведского М. Людковской. – Москва : Открытый мир, 2007. – 28 с.

Усачёв, А. А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых / А. А. Усачёв ; иллюстрации Т. Кормер. – Москва : ЭКСМО, 2012. – 72 с. – (Другой, другие, о других. Детский проект Людмилы Улицкой).

### **Я имею права**

Литература для учащихся среднего возраста

Астахов, П. А. Права ребёнка / П. А. Астахов. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 175, [1] с. – (Новейший юридический справочник).

Астахов, П. А. Я и государство / П. А. Астахов ; [худож. Л. П. Лазарева, М. М. Герасимов]. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 77, [3] с. : цв. ил. – (Детям о праве).

Астахов, П. А. Я и дорога / П. А. Астахов ; [художники: В. В. Лесников, М. М. Герасимов]. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 126, [2] с. : цв. ил. – (Детям о праве).

Астахов, П. А. Я и магазин / П. А. Астахов ; [художники: В. В. Лесников, М. М. Герасимов]. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 75, [5] с. : цв. ил. – (Детям о праве).

Астахов, П. А. Я и семья / П. А. Астахов ; [художники: Л. П. Лазарева, М. М. Герасимов]. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 78, [2] с. : цв. ил. – (Детям о праве).

Астахов, П. А. Я и улица / П. А. Астахов ; [художники: В. В. Лесников, М. М. Герасимов]. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 95, [1] с. : цв. ил. – (Детям о праве).

Астахов, П. А. Я и школа / П. А. Астахов ; [художники: Л. П. Лазарева, М. М. Герасимов]. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 92, [2] с. : цв. ил. – (Детям о праве).

Астахов, П. А. Я отдыхаю / П. А. Астахов ; [художники: Е. А. Полковникова, М. М. Герасимов]. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 93, [3] с. : цв. ил. – (Детям о праве).

Винник, Л. Я не виноват! / Л. Винник ; художник С. Трофимов. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 78 с. – (Другой, другие, о других: Детский проект Людмилы Улицкой).

## Список литературы о правах детей старшего возраста

- Всеобщая декларация прав человека. – Москва : Права человека, 2006.  
Давыдова, О. И. Беседы об ответственности и правах ребенка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова. – Москва : Сфера образования, 2010. – 112 с.  
Конвенция ООН о правах ребёнка. – Москва : Рудомино, 2001. – 44 с.

## Литература для организаторов детского чтения

- Болотова, Е. Л. Права ребенка в современной России / Е. Л. Болотова. – Москва : Школьная Пресса, 2005. – 96 с.  
Виговская, Анна. Служба, работающая на безопасность детей / А. Виговская // Областная. – 2011. – 20 мая. – С. 2  
Головистикова, А. Н. Права человека : учебник / А. Н. Головистикова, Л. Ю. Грудцына. – Москва : Эксмо, 2006. – 445 с. – (Российское юридическое образование).  
Данилова, Р. Правовое просвещение в библиотеке: многообразие форм и методов [Текст] / Р. Данилова // Новая библиотека. – 2013. – № 15–16. – С. 25–35.  
Дети говорят телефону доверия ДА! // Областная. – 2011. – 18 мая. – С. 2.  
«Детская конституция»: как, опираясь на законы, действительно защищать права детей / комментарии А. Н. Тарасенковой, Т. А. Масловой. – Москва : Библиотечка РГ, 2005. – 191 с.: ил. – (Б-чка «Российской газеты»; Вып. 11).  
Дубровская, И. А. Права ребенка : законы и законодательные акты / И. А. Дубровская. – Москва : ГроссМедиа : РОСБУХ, 2008. – 173, [3] с. – (Ваш юридический советник).  
Найданова, В. А. Дайджесты из серии «Курс выживания для подростков» : как выжить в школе; как выжить во дворе; как выжить на улице / В. А. Найданова // Формы и методы формирования правового сознания в библиотеке : сборник методико-библиографических и информационных материалов / составитель С.Е. Седова. – Ижевск, 2008. – С. 49–80.  
Наш мир и наши права: что нужно знать о правах человека школьникам младших и средних классов : пособ. для учителей. – Москва : КомпасГид, 2013. – 161 с. : ил.  
Права ребёнка : дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования. – Киров : ИП Бурдина С. В., 2012. – [12] с. : цв. ил.  
Права ребенка : нормативные правовые документы. – Москва : Сфера, 2005. – 93, [3] с. – (Правовая б-ка образования).  
Я – ребёнок! Я – человек! : сборник нормативно-правовых документов. Вып. 2 / автор-составитель Л. В. Костромина. – Иркутск : Иркут. обл. дет. б-ка им. Марка Сергеева, 2005. – 96 с.  
*Содержание: Всеобщая декларация прав человека ; Декларация прав ребёнка ; Конвенция о правах ребёнка ; Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации ; Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

## Список сценариев мероприятий о правах детей

- Андреева, Н. В. Правовые истории для тебя [Текст] : беседа по книгам / Н. В. Андреева // Формы и методы формирования правового сознания в библиотеке: сб. мет. - библиогр. и информ. материалов / сост. С.Е. Седова. - Ижевск, 2008. - С. 81-91.  
А нужны ли правила? [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 12-14.  
Боева, Л. «Я - гражданин России» / Л. Боева // Библиополе. - 2012. - № 3. - С. 30-33 : ил.  
Брылина, И. А. Право выбора / И. А. Брылина // Читаем, учимся, играем. – 2013. – Вып. 7. – С. 72–75 : ил.  
Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия [Текст] : материалы к классному часу // Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. - Волгоград, 2007. - С. 162-167.

Галактионова, А. Ф. «Есть права и у детей» : 20 ноября – Всемирный день ребёнка / А. Ф. Галактионова // Читаем, учимся, играем. – 2012. – Вып. 8. – С. 32–37 : фото.

Геншель, Л. И. Хочу и надо. Могу и должен / Л. И. Геншель // Читаем, учимся, играем. – 2013. – Вып. 1. – С. 60–64 : фото.

Глубоковских, М. В. Каждый ребёнок имеет право [Текст] / М. В. Глубоковских // Читаем, учимся, играем. – 2017. – Вып. 9. – С. 102–106 : фот. – Библиогр. в конце ст.

Государство. "Я - часть своей страны" [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 48-50, 103.

Дети под защитой государства [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 59-61.

Для людей всего дороже в этом мире доброта: литературный час для школьников младших классов / сост. Н.П. Белова. – Иркутск : Иркут. обл. дет. б-ка им. Марка Сергеева, 2001. – 12 с.

Дом, в котором я живу [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 66-69.

Закон для нас. Закон внутри нас [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 19-22.

Закон - один для всех [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 38-40.

Защита от дискриминации [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 89-91.

Имею право достойно жить [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 54.

Карпова, Т. И. Когда помощь и защита необходимы! : о правах ребёнка / Т. И. Карпова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2013. – № 9. – С. 28–

Кто я? Какие мы? [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 4-6, 93.

Ляпустина, М. Ю. Я – ребёнок, я – человек / М. Ю. Ляпустина // Читаем, учимся, играем. – 2002. – Вып. 3. – С. 15–17 : ил.

Мишина, Л. Д. «Добру откроем сердце»: школа развивающего чтения / Л. Д. Мишина // Школьная библиотека. – 2015. – № 1. – С. 50–52 : фот. цв.

Один за всех и все для одного [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 91-92.

Потапова, Т. К. Азбука права / Т. К. Потапова // Читаем, учимся, играем. – 2013. – Вып. 2. – С. 54–56 : фото.

Право на имя и гражданство [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 61-66.

Право на образование [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 80-83.

Право на семью [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 78-80.

Рыбкина, Л. П. Я – ребёнок, я – человек : 1 июня – Международный день защиты детей / Л. П. Рыбкина, О. И. Коваль // Читаем, учимся, играем. – 2015. – Вып. 3. – С. 4–6 : фот.

Савичева, Г. А. Для чего нужны законы : конвенции о правах ребенка – 20 лет : для детей 7–8 лет / Г. А. Савичева // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2009. – № 9. – С. 45–48.

Сацута, А. Н. Дети планеты дружны : [сценарий о правах ребёнка] / А. Н. Сацута // В защиту детства. – Минск, 2011. – С. 41–47.

Сацута, А. Н. Этот цветной мир : 1 июня – Международный день защиты А. Н. Сацута // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2009. – № 4. – С. 18–20.

Свобода выбора: где жить и с кем жить [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 44-46.

Седова, С. Е. Путешествие Маленького Человечка в страну большого права [Текст] : сказочное путешествие по Всеобщей декларации прав человека / С. Седова // Формы и методы

формирования правового сознания в библиотеке: сб. мет. - библиогр. и информ. материалов / сост. С.Е. Седова. - Ижевск, 2008. - С. 39-42.

Симоненко, О. С. Под единой крышей : [сценарий о правах ребёнка] / О. С. Симоненко // В защиту детства. – Минск, 2011. – С. 27–35.

Сорокина, Л. О правах ребёнка : [сценарии о правах ребёнка] / Л. Сорокина // В защиту детства. – Минск, 2011. – С. 5–18.

Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов : правовой дайджест. Вып. 10 / сост. Л. В. Костромина ; ред. И. Б. Бражникова. – Иркутск : Иркут. обл. дет. б-ка им. Марка Сергеева, 2012. – 13 с.

Такие равные права, такие разные права : сб. метод. материалов по вопросам прав ребенка / сост. Л. В. Костромина. – Иркутск : Иркут. обл. дет. б-ка им. Марка Сергеева, 2009. – 28 с.

*Содержание: Я имею право на имя : занятие с учениками 1–2-х классов ; Познание азов правовой культуры : беседа с элементами викторины для учащихся 3–5-х классов ; Право есть и у меня : беседа-игра для детей 4–7 лет ; Правовед : конкурсные задания для учащихся 5–9-х классов.*

Хандаченко, А. А. Митинг сказочных героев : 20 ноября – Всемирный день прав ребенка : для детей 7–9 лет / А. А. Хандаченко // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2008. – № 9. – С. 46–47 : ил. – (Интересно все на свете!).

Что мы знаем о правах ребенка? [Текст] : интеллектуальный марафон // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 92, 108-109.

Что мы знаем о правах человека? [Текст] : занятие // Азбука права: разработки занятий в нач. школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград, 2009. - С. 22-25.

Цветкова, Н. В. Я имею право : литературный час по правовым вопросам / Н. В. Цветкова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2007. – № 10. – С. 43–48.

Шорыгина, Т. А. Доброта : метод. реком. / Т. А. Шорыгина // Волшебный сундучок : девять конспектов занятий для детей о нравственных качествах личности. – М. : Либерея-Библинформ, 2010. – Вып. 11. – С. 27–34. – (Детская читальня "БиблиоНЯНЯ").

Юридическая ответственность : сб. метод. материалов / авт.-сост. Л. В. Костромина. – Иркутск : Иркут. обл. дет. б-ка им. Марка Сергеева, 2007. – 48 с.

*Содержание: Кто украл яйцо – тот украдет и корову : деловая игра ; Каждому – в соответствии с его поступком : беседа с элементами деловой игры ; Быть самим собой или как все? : конкурс по теме "Подростковая преступность" ; На весах Фемиды : беседа с элементами викторины ; Для чего нужен суд : ролевая игра. 8–9 кл. ; Соучастие : конкурс знатоков права.*